

Pedagogisch Project

INLEIDING

Opvoeden is gebaseerd op een visie op mens en maatschappij. Een school die kinderen wil opvoeden, kiest de waarden die ze in de school wil nastreven. Er zijn een aantal universele waarden, maar ook een aantal schooleigen waarden. Dit alles wordt vertaald in een schooleigen pedagogisch project. Zo'n project is nooit af. De school zal er geregeld bij stilstaan en het evalueren op zijn blijvende bruikbaarheid. Daarom werd het bestaande project van de Gemeentelijke Basisschool te Adinkerke door de directeur en het personeel onder de loep genomen en aangepast. Deze tekst, na goedkeuring door het schoolteam, wordt voorgelegd aan het schoolbestuur en treedt in werking na goedkeuring door de gemeenteraad.

SITUERING VAN DE SCHOOL

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het lokaal bestuur van De Panne. Het onderwijs, dat binnen onze school wordt aangeboden, past in het kader van dit pedagogisch project, vastgelegd door de gemeenteraad. Dit pedagogisch project bepaalt de aard en het karakter van het onderwijsaanbod binnen de school. Van de leerkrachten wordt dan ook geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs en opvoeding verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld de opties van dit pedagogisch project te onderschrijven. Het pedagogisch project zal op niveau van de schoolwerking zijn vertaling vinden in het schoolwerkplan en het schoolreglement. Alle beslissingen houden uiteraard rekening met de van kracht zijnde onderwijswetgeving.

Het onderwijs op onze school is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 2,5 jaar.

De school realiseert de minimumdoelen, door het Ministerie van Onderwijs opgelegd, via de basisleerlijnen van het nieuwe leerplan Leer Lokaal van het O.V.S.G. (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap). Naast die basisleerlijnen worden ook doelen voorzien die aansluiten bij de 16 sleutelcompetenties. Leer Lokaal werd gevalideerd door de Vlaamse onderwijsinspectie.

De vrije keuze van erkende filosofische, religieuze of ideologische overtuiging is gewaarborgd. De doelen uit het pedagogisch project worden geconcretiseerd via het gebruik van het OVSG-Leer Lokaal leerplan en dat voor de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde, Ik en de Wereld, Kunst en Cultuur, Gezondheid en de transversale leergebieden digitale geletterdheid, sociaal-relatieve competenties en leercompetenties.

Het onderwijsaanbod omvat voor het lager onderwijs twee lestijden onderwijs in één van de erkende godsdiensten of in niet-confessionele zedenleer. Onze school staat open voor alle leerplichtige jongeren ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, hun sociale of etnische afkomst, geslacht of nationaliteit. Startend vanuit een positieve erkenning van die verscheidenheid wil de school waarden en overtuigingen onbevooroordeeld met elkaar confronteren.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de huidige onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het lokaal bestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Binnen Leer Lokaal is er qua onderwijstijd ook autonome ruimte voorzien om tegemoet te komen aan dit pedagogisch project. De Gemeentelijke Basisschool is landelijk gelegen. De school ligt centraal in de dorpskern van Adinkerke. De meeste leerlingen komen uit Adinkerke–De Panne. Er is een beperkte instroom van leerlingen uit andere gemeenten. Deze ligging zorgt voor een grote betrokkenheid op de lokale gemeenschap. Door de verschillende contacten met de leefwereld van het dorp kenmerkt de school zich als een open school, waar ouders welkom zijn. Opendeurdagen, oudercontacten en schoolfeesten bevorderen de contacten tussen school en thuis. Zo kan de werking van de school beter afgestemd worden op de noden van elk kind. Er is een goede samenwerking met de buitenschoolse kinderopvang “De Jutter”. De school is gemakkelijk bereikbaar voor kinderen die met de fiets of te voet komen. De school beschikt over een moderne infrastructuur, hedendaags spelmateriaal, didactisch materiaal en ICT-materiaal.

ONDERWIJSKWALITEIT

De school gaat ervan uit dat de kinderen iets moeten kunnen met datgene wat ze op school leren.

De school probeert leersituaties te creëren, die voor de kinderen herkenbaar zijn. Zowel in concrete leersituaties als in de schoolorganisatie zullen de kinderen de centrale plaats innemen. De leraren creëren dus leersituaties die rekening houden met wat de kinderen reeds kunnen en ervaren hebben. Zo zal de onmiddellijke waarneming in het eigen milieu stimulerend werken.

De aangeboden leerinhouden en leersituaties moeten de kinderen wegwijs maken in het geheel van onze maatschappij, vanuit de eigen wijze waarop het kind deze maatschappij bekijkt en betekenis geeft. Digitale geletterdheid kan hiertoe bijdragen.

De doelstellingen van de school hebben betrekking op kenniscreatie. Kenniscreatie is de totaliteit van echte belevingen, kennis, vaardigheden en attitudes in samenhang met elkaar.

Kortom: de volledige ontplooiing van het kind.

De school moet ook zorgen voor continuïteit in het onderwijsgebeuren d.w.z. de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen de leergebieden, tussen de thuis- en schoolervaringen van de leerlingen zo laag mogelijk maken. De leerkrachten moeten deze continuïteit nastreven. Dit betekent: gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn en afspraken nakomen. Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, is noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen. Zorgbreedte heeft te maken met de aandacht die de school aan kinderen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met verschillen tussen kinderen.

Soepele overgangen van kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen leeftijdsgroepen dienen te worden gecreëerd. Doorbreken van het traditionele leerstofjaarklassensysteem in de lagere school is mogelijk. De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden. Dit impliceert dat de school aan een aantal organisatorische voorwaarden voldoet: overlegmogelijkheid en flexibele klasorganisatie. Daarnaast moeten de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en –remediëring. Zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven, behoort tot de essentie. Een school zal differentiatievormen inbouwen met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Om een optimale zorg te realiseren heeft de school een zorgvisie opgesteld.

De school zal het kind zoveel mogelijk actief betrekken bij het onderwijsgebeuren.

Wanneer het kind zich in ruime mate betrokken voelt, zal het zelf het leerproces op gang brengen en initiatieven nemen. Daarom moeten realistische en betekenisvolle probleemsituaties binnen de leersituatie gecreëerd worden. Dit heeft zijn invloed op de leerinhouden, de gehanteerde werkvormen en de leermiddelen. Bij voorkeur wordt gekozen voor lessituaties waarbij een grote interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leraar mogelijk wordt. De klemtoon moet dus eerder liggen op het verwerken van de leerstof dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling.

De school houdt rekening met de aspecten van de persoonlijkheid en de leefomgeving van elk kind.

De school heeft dus als taak om sociaal-relatieve competenties bij te brengen. In onze hedendaagse cultuur moeten de leerlingen kunnen beschikken over een aantal gedragingen om op een efficiënte en opbouwende wijze deel te nemen aan het sociale leven. De school wil dus een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en ondersteuning van het sociaal functioneren van jonge kinderen. Dit veronderstelt dat het kind gaandeweg een aantal sociale inzichten, vaardigheden en attitudes verwerft. In functionele situaties leert het kind een aantal gespreksconventies na te leven en leert het samenwerken met anderen. Het is duidelijk dat deze doelstelling niet verwezenlijkt kan worden in een afzonderlijk vak, maar via transversale leergebieden, die in het hele schoolgebeuren aan bod moeten komen.

Leercompetenties, digitale geletterdheid en sociaal-relatieve competenties worden zoveel mogelijk geïntegreerd binnen andere leergebieden aangeboden. Sommige transversale leerlijnen kunnen geïsoleerd aangeboden worden, maar steeds met de bedoeling om de transfer te maken binnen andere leergebieden en situaties binnen het dagelijks leven.

Binnen 'Ik en de wereld' vormen de nabije leef- en leeromgeving van het kind en de context van de school het uitgangspunt. Als school gaan we in op de actualiteit en op de vragen en de interesses van de kinderen. Het geïntegreerd werken staat centraal waarbij ook de link gemaakt wordt met andere leerinhouden van de verschillende leergebieden.

De school heeft aandacht voor de bewegingscultuur en het cultureel bewustzijn.

Gezondheid bevat doelen rond mentaal welbevinden, een actieve, gezonde en veilige levensstijl en motorische competenties. Het kind moet op een gezonde manier leren omgaan met de verschillende aspecten van onze hedendaagse bewegingscultuur. Onder bewegingscultuur verstaan we de spel- en sportcultuur, de danscultuur, maar ook de lichaamscultuur.

De school heeft ook als taak om vanuit bewegingssituaties de motorische en fysieke ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Zo bereidt ze de kinderen voor om deel te nemen aan en hun weg te vinden in de bewegingscultuur.

Kunst en cultuur verbreedt muzische vorming vanuit de inzichten rond cultureel bewustzijn en expressie. Binnen kunst en cultuur vinden we ook 3 transversale leerlijnen terug die kunnen ingezet worden in andere leergebieden, zijnde 'Onderzoeken en beschouwen van kunst en cultuur', 'Creativiteit en verbeelding' en 'Presenteren van eigen creaties'.

Onze visie

Tijdens de schooljaren '18-'19 en '19-'20 volgde onze school het traject 'Onderwijs slimmer en warm organiseren', o.l.v. Workitects (toen nog Flanders Synergy). We hebben dan o.a. onze visie grondig bekeken en kwamen tot een vernieuwde en overzichtelijke visie. Ze vertrekt vanuit een missie, steunt op enkele kernwaarden en pijlers die we hier op onze school heel belangrijk vinden en ze mondt uit op enkele beloftes, die we voor onze leerlingen willen waarmaken.

Missie

Kernwaarden

Pijlers

Beloftes aan
leerlingen

Wij halen het beste uit al onze leerlingen

Eerlijkheid/
openheid

Verantwoor-
delijkheid/
Professiona-
liteit

Durf/
creativiteit

Gevoelens /
sociaal-emotionele
ontwikkeling

Zelfstandigheid en
betrokkenheid
verhogen van de
kinderen

Inzetten op talenten

Hoe kunnen we beloven dat we dit voor de kinderen kunnen waarmaken?

Je mag jezelf zijn en je
eigenheid wordt
gerespecteerd: jij bent
uniek!

We maken tijd en
ruimte om naar je te
luisteren.

We verhogen de ver-
bondenheid tussen
elkaar.

Jouw interesses mag je
ontplooien.

We dagen je uit om
zelfstandig te leren en
werken.

Jij mag je ontwikkelen
volgens je eigen
kunnen.

Je krijgt de kans om te
leren van elkaar.

Je krijgt prikkels om
jouw creativiteit te
stimuleren.

Je mag je eigen
talenten ontdekken,
inzetten en ontwikke-
len.

We appreciëren jouw
talenten en je mag ze
delen met anderen.

Wat we beloven zullen we doen!



Visualisatie op leerkrachtniveau



